

Datum  
2025-06-13

Vår referens  
PHT

Utbildningsdepartementet  
u.remissvar@regeringskansliet.se  
u.s.@regeringskansliet.se

## Remissvar avseende betänkandet Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande (SOU 2025:19)

TechSverige inkommer härmed med remissvar på betänkandet Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande (SOU 2025:19), dnr U2025/00630.

TechSverige är en bransch- och arbetsgivarorganisation för alla företag inom tech-sektorn. Vårt uppdrag är att tillsammans med medlemmarna skapa bästa möjliga förutsättningar för en konkurrenskraftig svensk techbransch som driver innovation och utveckling i hela samhället. Bland våra cirka 1 400 medlemsföretag – som sammantaget har närmare 100 000 medarbetare i Sverige – finns allt från startups till multinationella bolag.

### Sammanfattning

TechSverige välkomnar förslaget att digital kompetens ska **konkretiseras i kursplaner**, men anser att det är avgörande att **kombinera detta med fortsatt tydlighet i läroplanens inledande delar** för att säkerställa att eleverna rustas för den framtid de ska leva i där digitalisering är en integrerad del av samhället.

TechSverige menar att det finns stora risker med betänkandets förslag att ta bort skrivningarna om digital kompetens i läroplanens inledande delar. Att digital kompetens inte längre beskrivs som en övergripande kompetens riskerar att försvaga skolans helhetsuppdrag att rusta elever för framtiden, vilket är ett alltmer digitalt samhälle och en framtida arbetsmarknad som förutsätter digital kompetens, inbegripet AI-kompetens. En sådan utveckling går även emot EU:s och UNESCO:s rekommendationer om att digital kompetens ska betraktas som en grundläggande tvärgående färdighet. Digital kompetens kräver ett strategiskt angreppssätt där läroplanens inledande delar utgör en viktig vägledning.

Det är viktigt att digitala verktyg och läromedel inte ställs mot analoga. Det blir en förenklad bild av verkligheten och digitaliseringens betydelse för lärandet och skolan. Ofta används digitala lösningar i kombination med analoga läromedel för bästa lärandemöjligheter. Det behöver inte vara och bör inte vara antingen eller. För många elever utgör dessutom digitala verktyg ett viktigt, och ibland helt avgörande, stöd för inläring genom möjligheten att individ- och behovsanpassa lärandet. Med digitala resurser i utbildningen förbereder skolan eleverna för en teknikdriven framtid där digital kompetens och digitala färdigheter kommer att vara helt nödvändiga, både i vardagen



och på arbetsmarknaden. Men det är viktigt med en balanserad och pedagogisk användning av digitala lärverktyg, liksom med analoga, och att lärarna får kontinuerlig kompetensutveckling om hur digitalisering och AI kan bidra till att utveckla undervisningen. En välavvägd strategi för användning av digitala verktyg är central för likvärdighet och långsiktig kompetensutveckling. **TechSverige föreslår att det tas fram en strategi för digitalisering och AI i skolan.**<sup>1</sup>

## Bakgrund

Betänkandet Kunskap för alla – nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande (SOU 2025:19) föreslår förändringar avseende digital kompetens och användning av digitala verktyg i grundskolan. Utredningen föreslår bland annat att försiktighet och restriktivitet ska gälla i förhållande till digitala inslag i undervisningen, särskilt i lågstadiet men även delvis högre upp i åldrarna. Utredningen föreslår att innehåll om digitaliseringens påverkan på samhället och innehåll som stärker elevernas utveckling av ett kritiskt förhållningssätt kan finnas med i senare årskurser, liksom användning av vissa ämnesrelevanta digitala verktyg.

För näringslivet i stort och techbranschen i synnerhet är det viktigt att det skapas rätt förutsättningar för digital innovation och utveckling. Det inkluderar att rusta våra unga för en digital framtid. Digitaliseringen är vår tids stora samhällsomvälvande kraft och avgörande för Sveriges konkurrenskraft med tillväxt och innovation i både näringslivet, offentlig verksamhet och för en hållbar samhällsutveckling. Digitalisering och tech har i grunden förändrat hur vi lever, arbetar och kommunicerar, och är i dag en drivande kraft bakom en smartare välfärd, ett mer effektivt samhälle och framtidens jobb. För fortsatt tillväxt och samhällets digitala förmåga krävs tillgång till rätt kompetens, digital spetskompetens och breddkompetens. Teknikutvecklingen går snabbt och stannar inte upp, därför krävs en politik som tar tillvara på möjligheter och rustar för risker. Trots att Sverige i många avseenden redan ligger i fronten i den digitala utvecklingen, är fortsatt kompetensförsörjning kritisk för att Sverige ska kunna hålla jämna steg med den globala teknikutvecklingen. TechSveriges senaste rapport visar att det årligen kommer att behövas 18 000 techspecialister. För att kunna nyttja digitaliseringens potential och hantera dess risker, både i techbranschen men också i andra branscher och i hela samhället, krävs även en hög grad av grundläggande digital kompetens bland befolkningen, grunder som läggs redan i grundskolan. Samtidigt som det finns utmaningar kopplade till digitaliseringen i skolan, är det viktigt att inte tappa bort de många möjligheter som digitala verktyg skapar för lärande och delaktighet, inklusive det kompensatoriska perspektivet. I ljuset av detta framstår förslaget om att ”försiktighet” och ”restriktivitet” ska råda i förhållande till digitala inslag i undervisning som kontraproduktivt.

## TechSverige vill se att det tydligt framgår att digital kompetens är en tvärgående kompetens

I betänkandet föreslås att de övergripande skrivningarna om digital kompetens i läroplanernas inledande delar ska ersättas med mer konkreta mål och innehåll i kursplanerna. TechSverige **avstyrker** förslaget i den del som avser att ta bort de inledande skrivningarna i läroplanen om digital kompetens. TechSverige **föreslår istället** att skrivningarna om digital kompetens i läroplanens inledande delar kvarstår, för att

---

<sup>1</sup> AI-förmåga kommer även att vara föremål för PISA 2029 Domän om Media & Artificiell Intelligens Litteracitet (MAIL).



säkerställa ett tvärgående förhållningssätt, i kombination med betänkandets förslag om att konkreta mål för digital kompetens tydliggörs i de ämnesspecifika kursplanerna för grundskolan.

Uppgifter från Eurostat (2024) visar att den digitala kompetensen bland unga i Sverige är alltför låg och dessutom minskar över tid. Endast knappt 68 procent av dem i åldrarna 16-24 har grundläggande digital kompetens, vilket ligger under EU-genomsnittet (70 procent) och långt ifrån EU-målet på 80 procent. Sedan 2021 har den digitala kompetensen sjunkit med nästan 9 procent. ICILS-studien förstärker bilden: fyra av tio elever i årskurs 8 saknar grundläggande digitala färdigheter.<sup>2</sup> Statistiken visar även att det finns skillnader i digital kompetens kopplat till socioekonomisk bakgrund. Digitalt utanförskap kan påverka ungas möjligheter i utbildning och arbetsliv på sikt.

AI-kommissionen lyfter i sin rapport Sveriges Färdplan för AI att om Sverige ska kunna behålla och stärka Sveriges position som ledande forsknings-, industri- och välfärdsnation så är det avgörande att vi också rustar barn och unga för framtiden. TechSverige instämmer med AI-kommissionen om att AI kommer, och bör, ha en stor inverkan på skolan. Det gäller såväl innehållsmässigt som pedagogiskt. Det handlar om att ta vara på teknikens möjligheter men också att tydliggöra dess problem.<sup>3</sup> När AI integreras genomtänkt i skolan ger AI nya möjligheter att utöva kritiskt tänkande och kreativt uttryck. Så länge digital kompetens, inbegripet AI-kompetens, inte har en egen kursplan krävs det tydlighet avseende att digital kompetens är en del av skolans övergripande uppdrag, med risk för att förmågan annars undermineras och att det skapas inkonsekvens i implementeringen. Det följer av såväl EU:s som UNESCO:s rekommendationer att digital kompetens ska vara en tvärgående kompetens – likt läsning, skrivning och räkning.<sup>4</sup> Digital kompetens är inte bara teknisk – det handlar också om förmågan att tänka kritiskt, lösa problem, samarbeta digitalt och hantera information oavsett skolämne. Mot den bakgrunden är det inte tillräckligt att vissa ämnesspecifika kursplaner konkretiserar och målsätter digital kompetens.

Som komplement ser emellertid TechSverige positivt på att digital kompetens integreras i de ämnesspecifika kursplanerna. Programmering, informationssäkerhet och AI bör t.ex. utgöra obligatoriska delar i skolans kursplaner. Genomgående krävs en grundläggande förståelse för nya och framväxande teknologier, inklusive AI. Det krävs för att vara en del av dagens samhälle, för att kunna nyttja digitala tjänster på ett självständigt, kritiskt och säkert sätt.

Utredningen föreslår även att entreprenörskap ska strykas från de inledande delarna av läroplanerna, vilket TechSverige **avstyrker**. Digital kompetens, tech, STEM och entreprenörskap engagerar och möjliggör kreativitet och är viktiga förutsättningar för ett innovativt och konkurrenskraftigt land. Genom entreprenörskap får eleverna använda sina kunskaper inom ämnen som teknik, matematik, naturvetenskap och samhällskunskap för att skapa innovativa lösningar, t.ex. genom att nyttja AI, på verkliga problem. Sverige har en lång tradition av entreprenörskap och innovation, med globala techframgångar som bidragit till vårt välbefinnande och utveckling, en tradition som vi måste bevara.

---

<sup>2</sup> [ICILS 2023 - Skolverket](#)

<sup>3</sup> [AI-kommissionens Färdplan för Sverige](#)

<sup>4</sup> [Union of skills - European Commission, Digital Education Action Plan \(2021-2027\) - European Education Area](#)



## TechSverige vill se en balanserad användning av digitala verktyg i skolan, i syfte att säkra den bästa möjliga undervisningen för eleverna

I betänkandet föreslås att det ska råda försiktighet och restriktivitet i förhållande till digitala inslag i undervisningen, särskilt i lågstadiet, och att användning av vissa ämnesrelevanta digitala verktyg kan införas i undervisningen i senare årskurser. TechSverige delar uppfattningen att användning av digitala verktyg i yngre åldrar kräver balans och pedagogisk medvetenhet. TechSverige **avstyrker** emellertid generella restriktioner i yngre åldrar och **föreslår** lärarledd användning av digitala verktyg även i lägre åldrar, med ett tydligt pedagogiskt syfte. Vidare, försiktighet bör råda i förhållande till att detaljerat formulera ämnesrelevanta specifika digitala verktyg i kursplanerna. Det bör vara lärarens ansvar att bestämma hur undervisningen ska läggas upp utifrån elevgruppen och de enskilda elevernas förutsättningar och behov. Alltför detaljerade formuleringar kring specifika digitala verktyg riskerar att bli obsoleta innan kursplanerna är beslutade, givet den snabba tekniska utvecklingen.

Om elever inte introduceras för, eller alltför sent introduceras för digitala verktyg i grundskolan skapas en risk för ojämlig digital kompetensutveckling – särskilt påverkar detta unga från hem utan stark digital närvaro som riskerar att hamna på efterkälken om skolan inte introducerar grundläggande digitala verktyg. Unga möter digitala miljöer även utanför skolan och skolan har ett viktigt uppdrag att undervisa unga i risker och möjligheter för en säker, trygg och kreativ användning av digitala verktyg. Vidare innebär en alltför restriktiv hållning förlorade lärandemöjligheter. Studier visar att tidig och pedagogiskt riktad användning av digitala verktyg kan stödja både språkutveckling, problemlösning och motivation, förutsatt att användningen är styrd och inte passiv eller överdriven.<sup>5</sup> I linje med den svenska STEM-strategin är det dessutom viktigt att öka tjejers intresse för STEM, vilket inkluderar tech och digitalisering.

Digitala verktyg är också ett stöd för skolan. Det finns till exempel flera svenska läsutvecklingstjänster som med stöd av AI och ögonscanning ger läraren möjlighet att följa elevgruppen i realtid och se vilka elever som fastnar och var. För huvudmannen är detta ett sätt att tidigt identifiera elever med läsutmaningar, men också att följa kunskapsutveckling på skol- eller kommunnivå och att producera datadrivna underlag som kan ligga till grund för beslut om hur verksamheten ska utvecklas.

I det längre perspektivet riskerar en utebliven användning av digitala verktyg och digitala arbetsformer leda till ett förstärkt digitalt utanförskap, vilket går i motsatt riktning till internationella riktlinjer men än viktigare i motsatt riktning till resten av samhället och det framtida arbetslivet som dagens elever ska bli en del av. Redan idag kräver yrkeslivet att individer kan använda, förstå och förhålla sig till digital teknik i nästan alla yrken – och ännu mer så i framtiden. Anställda förväntas ha en digital baskunskap som inbegriper t.ex. användning av e-post, digitala dokument, digital informationsinhämtning och hantering av datasystem. Därtill kräver många yrken redan idag en mer avancerad nivå i form av kompetens inom databehandling, analysverktyg, programmering eller AI. Samtidigt visar mätningar att svenskar inte har den digitala kompetensen som behövs.<sup>6</sup> Enligt EU-kommissionen saknar 4 av 10 arbetstagare i EU grundläggande digital kompetens – trots att 90 % av jobben kräver det.

---

<sup>5</sup> Forskningsöversikter (Kunnskapssenteret, 2016; GrunnDig, 2022) samt EU-kommissionens rapport Quality investment in education and training: Recent evidence on its effectiveness and efficiency 2022 visar att digitala verktyg ger positiva effekter på lärandet när de används professionellt och medvetet.

<sup>6</sup> Eurostat (2023) och ICILS (2024)



Christina Ramm-Ericson  
näringspolitisk chef

Pia Högset  
näringspolitisk expert